

Wochenplan (18.05. bis 10.06.2020)

Fach	Aufgaben
Deutsch	<p><u>Lektüre „tshick“:</u></p> <p>Lest bitte die nächsten zwanzig Kapitel (S. 104 – S. 210) des Buches und bearbeitet während oder auch im Anschluss des Lesens die dazugehörigen Arbeitsblätter.</p> <p>Wichtig! Schiebt das Lesen nicht auf. Organisiert euch weiterhin so, dass ihr auf jeden Fall täglich mindestens ein bis zwei Kapitel lest.</p> <p>➔ Die Lösungen lasse ich euch zukommen.</p>
Englisch	<p>Hallo ihr Lieben,</p> <p>da wir uns leider weiterhin erst mal nicht sehen werden, werden die Präsentationen über Martin Luther King und Rosa Parks wahrscheinlich nicht stattfinden. Daher möchte ich, dass ihr Folgendes tut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schickt mir ein Foto eures Plakats, das ihr für die Präsentation gemacht habt • schreibt einen Text über 100-150 Wörter über die beiden • Buch S. 82 und 83 lesen und dazu WB S. 56 Nr. 16 a) – d) bearbeiten <p>Außerdem macht bitte folgende Aufgaben zur Wiederholung (das ist weniger, als es aussieht):</p> <ul style="list-style-type: none"> • WB S. 62 Nr. 1, Nr. 2 und Nr. 3 • WB S. 63 Nr. 5 und Nr. 6 • WB S. 64 Nr. 8 und Nr. 9 • WB S. 66 Nr. 13 und Nr. 14 • WB S. 67 Nr. 15 • WB S. 68 Nr. 17 und Nr. 18 • WB S. 69 Nr. 20 <p>Bitte schickt mir die Aufgaben bis zum 10.06.!</p>
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> • Test (s. Material) bis Mittwoch, 20.5. bearbeiten, damit er im Präsenzunterricht besprochen werden kann • Einstieg Wahrscheinlichkeitsrechnung S. 90 <p>1. Werft einen Würfel 100mal und haltet das Ergebnis in einer Tabelle fest</p> <hr/> <p>Augenzahl 1 2 3 4 5 6</p>

	<p>Strichliste</p> <hr/> <p>Absolute Häufigkeit</p> <hr/> <p>Relative Häufigkeit</p> <hr/> <p>2. Wiederholt den Versuch mit einer Münze</p>
<p>Französisch</p>	<p>Ihr Lieben, es folgen die neuen Aufgaben für die nächsten Wochen. Wir treffen uns außerdem einmal wöchentlich online für ca. anderthalb Stunden. Während dieser Videokonferenzen bearbeiten wir gemeinsam einen Teil der unten stehenden Aufgaben. Die Treffen bedeuten also keineswegs mehr Arbeit, sondern ein wenig Entlastung für euch, da wir die Grammatik gemeinsam erarbeiten und ihr nicht alle Aufgaben alleine machen müsst und Fragen direkt loswerden könnt. Wer also neu bei unseren Online-Treffen mitmachen möchte, schreibt mir bitte eine E-Mail (siegert@dohlberg.schule), ich schicke euch dann die nötigen Informationen zu. Zu guter Letzt noch einmal der Hinweis: Je vollzähliger wir dort arbeiten, desto mehr können wir die Aufgaben hier ersetzen ;-) Bleibt gesund und guter Dinge! Herzliche Grüße, Madame Siegert</p> <p>Buch S. 89, Nr. 4 a (Fehler benennen) + b (Bildbeschreibung mit Hilfe des Vokabulars im Kasten, mind. 10 Sätze!) Buch S. 89, Nr. 5 a (Hörübung, richtiges Bild zu Dialog finden) + b (kurzen Dialog zu jedem der drei übrigen Bilder schreiben) Buch S. 90, Nr. 6 a (Verbtabelle zu „vouloir“ und „pouvoir“ anfertigen) + b (Dialoge mit „vouloir“ und „pouvoir“ in der richtigen Form vervollständigen) CA S. 78, Nr. 7 a + b + c Buch S. 90, Nr. 7 (sinnvolle Sätze mit „pouvoir“ + Infinitiv bilden) CA S. 79, Nr. 8 b (zu jedem Bild einen sinnvollen Satz aufschreiben) Buch S. 91, 8 b ((Hörübung, aufschreiben, was gekauft wird) + c (eigenen Dialog schreiben) CA S. 80, Nr. 9 a (Hörübung, ankreuzen, was Lina kauft) + b (aufschreiben, was Lina kauft) + c (Dialog passend zu den vorgegebenen Bildern schreiben) + d (auf S. 93 eigene Bilder wählen, ausschneiden, aufkleben und passenden Dialog schreiben) CA S. 80, Nr. 10 Vokabeln bis S. 178 abschreiben</p>
<p>AL</p>	<p>1. https://www.azubiyo.de/schuelerpraktikum/wissenswertes/</p>

	<p>→ Link öffnen, alle sechs Unterpunkte von „Wissenswertes“ lesen. „Rechte und Pflichten“ abschreiben und im AL-Ordner abheften</p> <p>2. https://www.arbeitszeit-klug-gestalten.de/alles-zuarbeitszeitgestaltung/arbeitszeitrecht/regelungen-fuer-jugendliche/</p> <p>→ Link öffnen und Zusammenfassung des Jugendarbeitsschutzgesetzes lesen. Schreib die wichtigsten Inhalte heraus.</p> <p>3. https://www.dgug.de/fileadmin/user_upload_dguglug/Unterrichtseinheiten/Berufsbildende_Schulen/Azubi-Knigge/BBS_2015_03_Hintergrundinformationen_Azubi_Knigge.pdf</p> <p>→ Folgt diesem Link und lest alles über die „Azubi-Etikette“, also eine Verhaltensrichtlinie, die für Auszubildende, aber auch für Praktikanten gilt. Dieser Text ist eigentlich ein Hintergrundtext für einen Lehrer für eine Unterrichtseinheit zu diesem Thema, deshalb ist das „Lesestoff“ mit viel Inhalt. Druckt diesen Text aus, wenn möglich. Lest ihn sorgfältig und markiert euch wichtige Punkte. Hefet diesen Text in eurem AL-Ordner ab.</p>
Physik	<ul style="list-style-type: none"> • Zur Wiederholung S. 276/277 lesen, blaue Sätze abschreiben, Nr. 2+4 • S. 278/279 lesen, blaue Sätze abschreiben, Nr. 3-6
Chemie	<p>Luftverschmutzung und Luftreinhaltung</p> <p>Bearbeite zunächst im Chemiebuch die Seiten 110, 111, 112. Wichtiges ausschreiben und die Aufgaben schriftlich bearbeiten.</p> <p>Im nächsten Schritt schaust du das Video „Abgasalarm – der Kampf um saubere Luft“ vom 11.07.2018 auf Planet Wissen. Mache dir Notizen!</p> <p>Definiere die Begriffe Luftdruck und Luftfeuchtigkeit.</p> <p>Experiment 1: Zerdrücken einer Plastikflasche ohne mechanisches Einwirken.</p> <p>Geräte: Plastikflasche 0,5l mit Schraubdeckel</p> <p>Chemikalien: warmes Wasser</p> <p>Durchführung: Fülle warmes Wasser in die Flasche! Fühle, ob die Flasche warm geworden ist! Gieße das Wasser aus und schraube die Flasche schnell zu!</p> <p>Beobachtung:</p> <p>Ergebnis:...</p> <p>Experiment 2: Prüfen der Luft auf Feinstaub</p> <p>Geräte: Glasgefäß (Durchmesser < 10cm), Glasband (durchsichtiges breites Klebeband), Lupe, Millimeterpapier</p> <p>Chemikalie: Luft</p> <p>Durchführung: Bespanne das Glasgefäß mit Glasband so, dass der Klebeteil nach oben zeigt (damit der Feinstaub der Luft haften bleibt). Stelle das Glas für 24h nach draußen. Klebe dann den Klebestreifen mit dem Staub auf Millimeterpapier und zähle die Staubpartikel pro Quadratzentimeter mit Hilfe der Lupe.</p>
Ethik	<p><u>Judentum, Christentum, Islam und die Sexualität</u></p> <p>1. Nenne Gemeinsamkeiten oder Konfliktpunkte zwischen Religion und Liebe/Partnerschaft, die deiner Meinung nach auftreten könnten.</p> <p>2. Lies die einzelnen Texte auf dem AB durch. Das Arbeitsblatt erhältst du von deinem/r Klassenlehrer/in.</p>

	<p>3. Halte in einer Tabelle die Ansichten des Judentums, des Christentums und des Islams zum Thema Sexualität, zu Sex vor der Ehe und zur Homosexualität fest.</p> <p>4. Erläutere, ob die Einstellungen der Religionen in Bezug zur Sexualität eine Belastung und/oder eine Orientierung sind.</p> <p>5. Diskutiere, ob das Judentum, der Islam und das Christentum die Sexualität einschränken. Nenne Beispiele.</p> <p>Zu Beginn des „Homeschoolings“ hattet ihr den Arbeitsauftrag, ein Plakat zu erstellen. Ich bitte euch, mir ein Foto von dem Plakat bis zum 22.05.2020 per Mail zukommen zu lassen. Dankeschön!</p> <p>Ihr könnt mich gerne kontaktieren: fritsch@dohlberg.schule</p>
<p>Ev. Religio (Schatz-Hajek)</p>	<p>Liebe Religigruppe 8R, hier die Arbeitsaufträge für die Zeit vom 18.05. – 10.06.: weiter geht es mit einer Geschichte, wie eine Familie die Kontaktbeschränkungen erlebt hat. Ihr findet die Geschichte unter folgenden Link https://religionsunterricht.net/blog/eine-familie-erlebt- die-ausgangssperre-mit-anregungen-zur-weiterarbeit-fuer-jugendliche/ Lest sie euch aktiv durch und beantwortet folgende Fragen: 1) Schreibt heraus, was ihr gerade Ähnliches erlebt habt oder ergänzt eigene Erfahrungen. 2) Siehe Arbeitsaufträge am Ende der Geschichte Nr. 2. 3) Wählt aus den Anregungen zur Weiterarbeit mindestens zwei kreative Aufträge aus. Wenn ihr die Seite nicht findet, dann schreibt mir. Ich schicke sie euch als Datei zu.</p>
<p>Ev. Religion (Kuhl)</p>	
<p>Geschi</p>	<p>Dieser Wochenplan gilt für länger, da Geschichte im Präsenzunterricht nicht stattfinden wird und weiterhin Aufträge gegeben werden sollen</p> <p>1. Aufgabe: Bitte alle bisherigen Arbeitsaufträge sichten und die Aufträge, die noch nicht erledigt wurden, vervollständigen. Bitte achtet darauf, die Aufgabenstellungen der LB mit in den Hefter zu übernehmen!</p> <p>2. Kolumbus entdeckt einen neuen Kontinent, der in der Folgezeit von den Europäern erobert wird. Ihr sollt euch damit beschäftigen, wie diese</p>

„Neue Welt“ aussah, welche Besonderheiten es gab und wie diese „Eroberung“ denn stattfand: friedlich oder doch eher aggressiv?
Die Informationen dazu findet ihr auf S. 86 ff.
Nehmt euch jede Woche eine Doppelseite vor...

1. Woche: S. 86/ 87 Das Aztekenreich
A 1 bis 7 schriftlich in den Hefter/
Aufgabenstellung übernehmen!

2. Woche: S. 88/ 89 Mit Kreuz und Schwert
A 1, 2 in Einzelarbeit, 3 ebenfalls
einzeln

3. Woche: S. 90/ 91 Reichtum für die Europäer
A 1, 2, 3, 5

Auch an der Stelle nochmal der Hinweis: es gibt noch immer Schüler, die keine Emailadresse angegeben haben.

Bitte nachholen. Ich bin per Email unter
niemax@dohlberg.schule
oder telefonisch unter 06058/ 3171009 erreichbar.
LG Frau Niemax

Zusätzliche Hinweise

Die Wochenpläne der einzelnen Fächer sind von allen Schülerinnen und Schüler an den Präsenztagen in der Schule (erweiterte Lernzeit) und in der unterrichtsfreien Zeit zu Hause zu bearbeiten. Zusätzliche Materialien und Aufgaben können an den Präsenztagen verteilt werden. Die Kontrolle erfolgt durch die Klassen- und jeweiligen Fachlehrer/innen in der Schule. Individuelle Absprachen und die Möglichkeit einer zwischenzeitlichen Kontrolle oder Abgabe einzelner Aufgaben kann durch die Klassenlehrer/innen vereinbart werden.