

Wochenplan (15.06. bis 30.06.2020)

| Fach | Aufgaben |
|-------------------|--|
| Englisch | <p>I hope you enjoyed your Präsenzunterricht and are motivated to do a lot more for English in the following time. Actually I am happy about some of your written discussion, which were excellent, others need to work a bit harder and some NEED TO WORK, because if not, I don't think they'll make it through 10th grade English.</p> <p>Und für alle, die das nicht verstanden haben: Wer die Hausaufgaben nicht sorgfältig erledigt, mir keine written discussion zur Korrektur abgibt, verpasst die Chance sich zu verbessern und wird dadurch bestimmt nicht besser in Englisch. Einige von euch sind allerdings auf einem wirklich guten Weg :-)</p> <p>Now to the tasks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at pages 74 and 75 in your English book and write for each city what you think/feel about the city and the pictures that you can see on these two pages, then make a list about the advantages and disadvantages of living in a big city (by the way: Büdingen ISN'T a big city!) - Write a written discussion about living in a big city and hand it in the next time we see each other, Please use the structures and vocabulary you have learned so far - Look at page 76 in your English book and look at the pictures. What does the title have to do with the text - speculate! - Now and read the text A lover's embrace and do the exercises a, b and c - copy the fact file MUMBAI (number 3 on page 77 in your English book) into your exercise book - Now you need your workbook on page 40 - do exercise 1 very carefully and use the given expressions, as this task appears frequently in the final examinations - Do exercise 2 on page 40 in your workbook, then exercises 3 and 4 on page 41 in your workbook - Copy the vocabulary (English book) in your vocabulary books, starting with page 172 (polluted) to 173 (stress) - Read the text MUMBAI SLUMS on page 118 in your English book and write a summary of the text in your exercise book. Remember. a summary answers the questions who, when, what, where and why ... if possible, so the summary can be as short as 5 and no longer than 10 sentences. Start with: The text ... tells us about ... |
| Mathematik | <p>Wurde im Präsenzunterricht besprochen!</p> |
| Chemie | <p>Ihr Lieben, es folgen die neuen Aufgaben für die nächsten Wochen. Die Aufgaben sind etwas... „chemisch“... - nennen wir es so um das Wort „kompliziert“ zu vermeiden ;-). Es ist vollkommen normal, wenn einige unter euch zunächst nur Bahnhof verstehen. Lasst euch nicht entmutigen und gebt nicht auf, sondern versucht vielmehr, euch in das Thema einzulesen, auch wenn dies bedeutet, dass ihr die Texte höchstwahrscheinlich mehrmals lesen müsst. Es gibt zahlreiche Erklärvideos im Netz, eine kleine Auswahl liste ich euch mit auf. Sofern euer und mein Stundenplan es zulässt, treffen wir uns auch weiterhin einmal</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>wöchentlich online für ca. anderthalb Stunden. Während dieser Videokonferenzen bearbeiten wir gemeinsam einen Großteil der unten stehenden Aufgaben. Die Treffen bedeuten also keineswegs mehr Arbeit, sondern ein wenig Entlastung für euch, da wir die Inhalte gemeinsam erarbeiten und ihr Fragen direkt loswerden könnt. Wer also neu bei unseren Online-Treffen mitmachen möchte, schreibt mir bitte eine E-Mail (siegert@dohlberg.schule), ich schicke euch dann die nötigen Informationen zu. Bleibt gesund und munter! Herzliche Grüße, Frau Siegert</p> <p>Die Reaktionsgleichung S. 152-153: <ul style="list-style-type: none"> - Text lesen, versuchen zu verstehen - Fragen/Verständnisprobleme formulieren und notieren! - Überschrift und Abbildung 1 + 2 + 3 ins Heft übertragen - Merktext abschreiben - Aufgaben 1-5 bearbeiten Vergleiche hierzu: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=SOoI25MVq3Q - https://www.youtube.com/watch?v=r9RXmfz-ZVo - https://www.youtube.com/watch?v=91Uc_usehIM <p>Massenverhältnisse in Reaktionen S. 155: <ul style="list-style-type: none"> - Text lesen - Überschrift und Merktext abschreiben - Aufgaben 1-3 bearbeiten <p>Teilchen werden gezählt S. 156-157: <ul style="list-style-type: none"> - Text lesen, versuchen zu verstehen - Fragen/Verständnisprobleme formulieren und notieren! - Überschrift abschreiben - Abbildung 2 + 3 und Tabelle der Abbildung 5 ins Heft übertragen - Merktext abschreiben Aufgaben 1-5 bearbeiten</p> </p></p> |
| Französisch | <p>Chers élèves, Wie bereits angekündigt besteht der neue Arbeitsauftrag für die kommenden Wochen darin, noch unbearbeitete Seiten bzw. Aufgaben im cahier d'activités zu bearbeiten. Aufgaben, bei denen in Partnerarbeit Dialoge gehalten werden sollen, könnt ihr entweder auslassen oder aber über euer innig geliebtes Handy gemeinsam mit einem Klassenkameraden bearbeiten. Die Termine für unsere Online-Treffen legen wir wie gehabt nach gemeinsamer Absprache von Woche zu Woche fest. Restez sains! Cordialement, Madame Siegert</p> |
| Ethik | Siehe Arbeitsblatt im Anhang |
| Geschichte | <p>Lesen S. 122-127 S. 123 Nr. 1,2,3 S. 125 Nr. 1,2 S. 127 Nr. 1,2</p> |
| PoWi | <p>Lesen S. 126 S. 128 komplett bearbeiten</p> |

| | |
|----------------|--|
| Deutsch | Wiederholung: Konjunktive(S. 266-272) <ul style="list-style-type: none">• Merkkästen auf den Seiten 266,268,272 abschreiben• S. 267 Nr. 3• S. 269 Nr. 7• S. 270 Nr. 2• S. 273 Nr. 4• S. 275 komplett (Selbstkontrolle auf S. 314) |
|----------------|--|

Zusätzliche Hinweise

Die Wochenpläne der einzelnen Fächer sind von allen Schülerinnen und Schüler an den Präsenztagen in der Schule (erweiterte Lernzeit) und in der unterrichtsfreien Zeit zu Hause zu bearbeiten. Zusätzliche Materialien und Aufgaben können an den Präsenztagen verteilt werden. Die Kontrolle erfolgt durch die Klassen- und jeweiligen Fachlehrer/innen in der Schule. Individuelle Absprachen und die Möglichkeit einer zwischenzeitlichen Kontrolle oder Abgabe einzelner Aufgaben kann durch die Klassenlehrer/innen vereinbart werden.